مرکز تخصصی نیوشا
ارزیابی و درمان اختلالات شنوایی
www.newsha.ir

عنوان : یافته‌های جدید متخصصان موسسه دانش بنیان نیوشا

تدوین و ترجمه: گروه علمی موسسه دانش بنیان نیوشا

سال انتشار: ۱۳۹۴

قسمت سوم :

تبیین تفاوت‌ها در خطای کاربرد نادرست حروف اضافه در گفتار پیوسته کودکان کم‌شنوای ۵ تا ۶ ساله بر اساس یافته‌های جدید در مقایسه با همسالان شنوا

بر اساس یافته‌های حاصل از پژوهش سلطانی(۱۳۹۴) میانگین گروه شنوا در متغیر کاربرد نادرست حروف اضافه برابر با ۰/۱۷ با انحراف معیار ۰/۵۲ و میانگین گروه کم‌شنوا برابر با ۰/۵۰ با انحراف معیار ۱/۳ بود.در شرایط نابرابری واریانس‌ها، بین دو گروه تفاوت معنادار آماری وجود نداشت.

به‌طورکلی آنچه یافته‌های پژوهش نشان می‌دهد آن است که، کودکان کم‌شنوا کمتر از کودکان شنوا از حروف اضافه در گفتار خود استفاده می‌کنند، درنتیجه خطای کاربرد نادرست حروف اضافه کمتر از خطای حذف حروف اضافه در آن‌ها مشاهده می‌شود. بر اساس تحلیل گفتار پیوستهٔ کودکان ۵ تا ۶ سال در این پژوهش، مشخص شد که تعداد خطای کاربرد نادرست حروف اضافه در کودکان کم‌شنوا در مقایسه با حذف حروف اضافه به نسبت ۸ به ۴۱ می‌باشد (جدول). این یافته نشان دهندهٔ این موضوع است که حذف حروف اضافه در کودکان کم‌شنوا و بسامد نسبتاً بالای آن در گفتارشان مانع از بروز خطای کاربرد نادرست حروف اضافه می‌گردد.

مقایسه فراوانی کاربرد و خطای حروف اضافه در دو گروه آزمودنی

متغیر	شنوا	کم‌شنوا
تعداد حروف اضافه	۸۷	۳۹
کاربرد نادرست حروف اضافه	۳	۸
حذف حروف اضافه	۱	۴۱

با توجه به جدول کودکان شنوا ۳ مورد کاربرد نادرست حروف اضافه و ۱ مورد حذف حروف اضافه مشاهده شد. در مقایسه آزمودنی‌ها در گروه خودشان ۱۱/۷۶ درصد کودکان شنوا و ۲۵ درصد کودکان کم‌شنوا خطای کاربرد نادرست حروف اضافه داشتند.